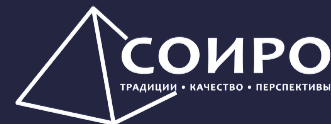


ЦНППМ

САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**





Современный урок: возможности использования заданий, направленных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся

Геращенко Сергей Андреевич,
начальник центра

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



Функциональная грамотность – способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью

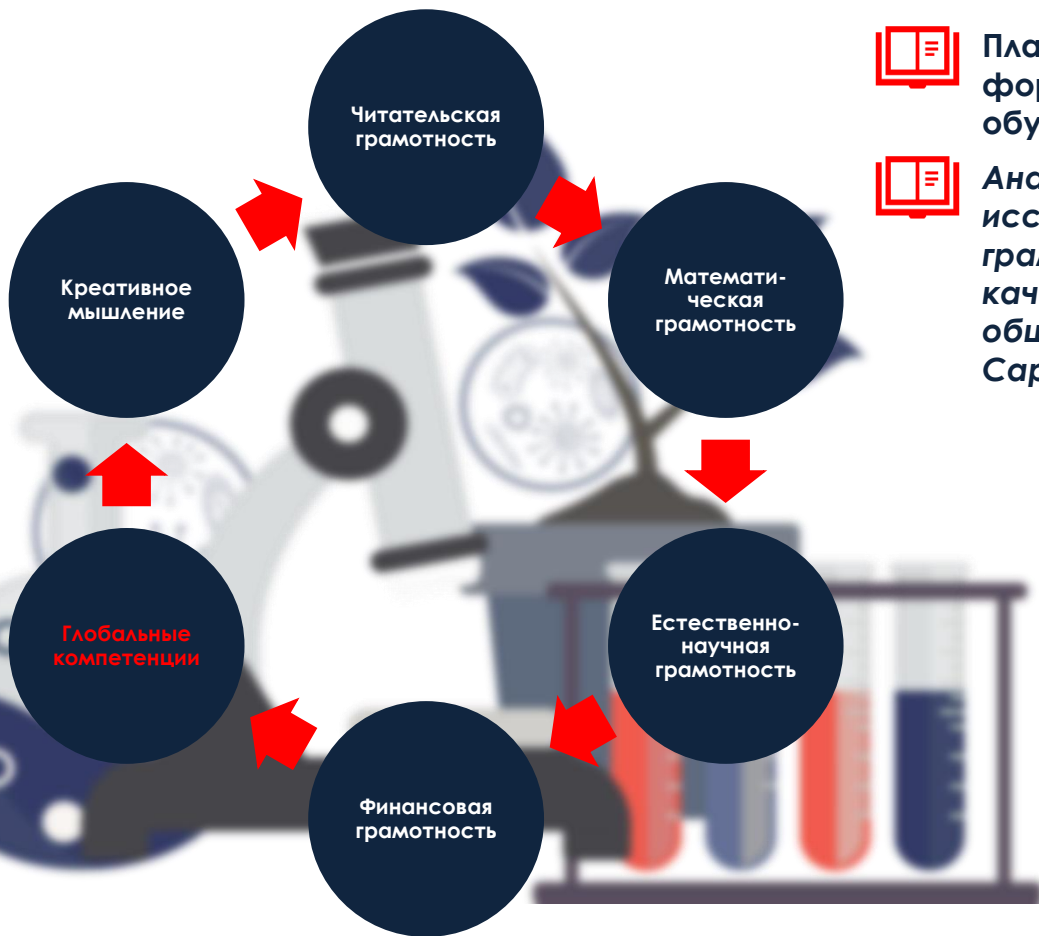
(С.Г. Вершловский)



Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

(ФГОС ООО)

Функциональная грамотность



План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (на учебный год)



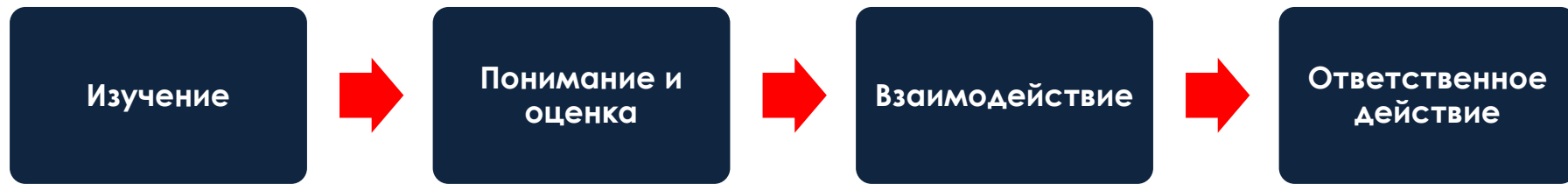
Аналитическая справка по результатам исследования развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области



Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность **способна изучать** местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, **понимать и оценивать** различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно **взаимодействовать** с другими, а также **действовать ответственно** для обеспечения и устойчивого развития и коллективного благополучия

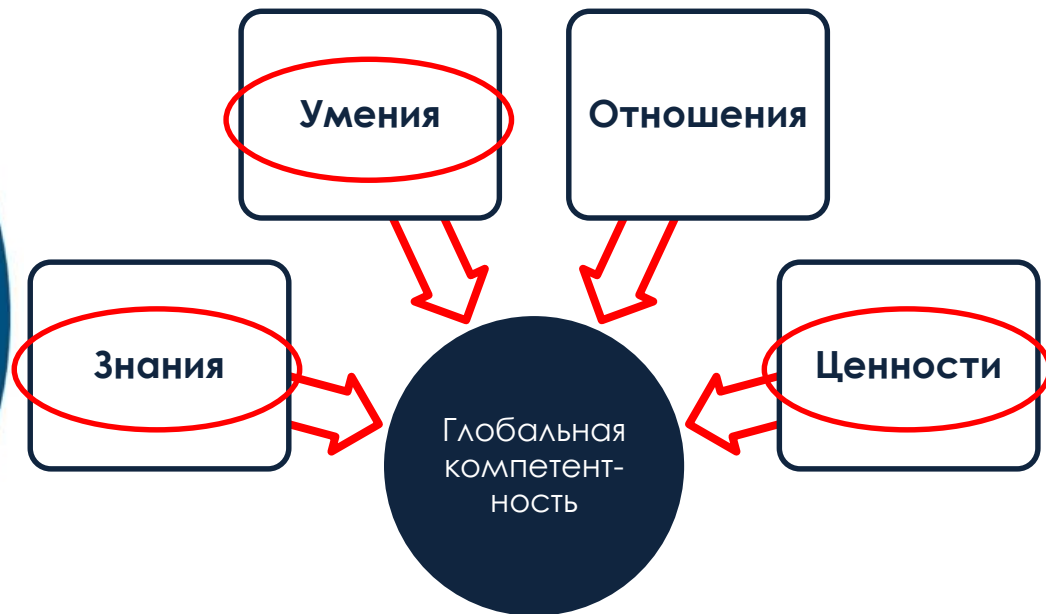
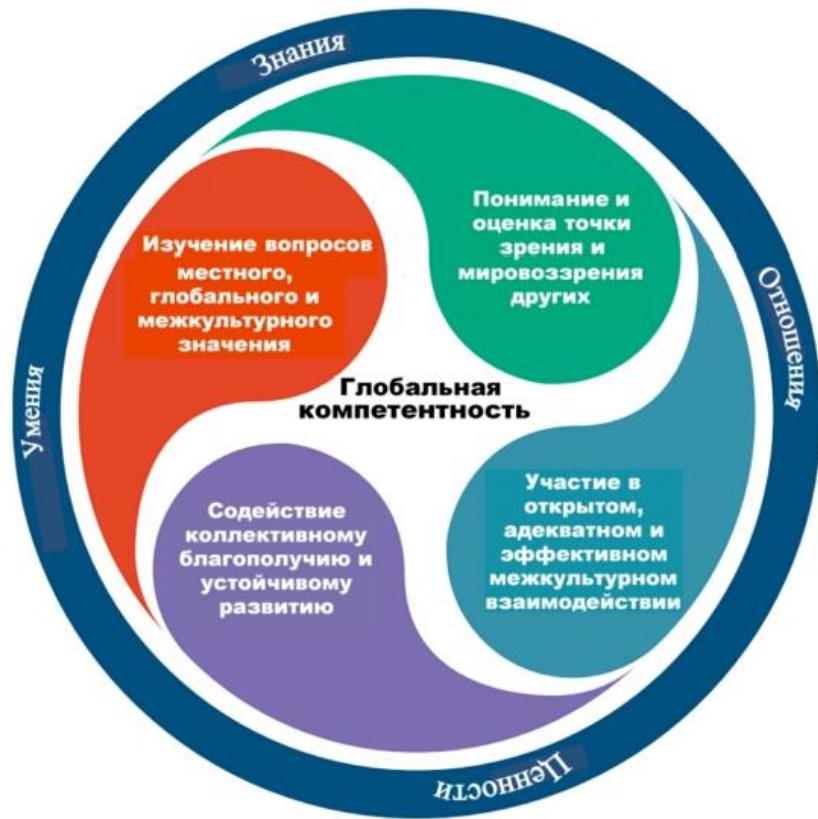
PISA-2018, перевод Т.В. Коваль



Глобальная компетентность – сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)

Отчет по итогам PISA-2018

Глобальные компетенции



Уровень начального
общего образования

Уровень основного
общего образования

Уровень среднего
общего образования

Что оцениваем?

ФГОС НОО

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

ФГОС ООО

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

ФГОС СОО

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

**Личностные
результаты
освоения
программ**

**Метапредметные
результаты
освоения
программ**

**Предметные
результаты
освоения
программ**

Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД

Реализация знаниевой составляющей

Цели формирования глобальных компетенций совпали с элементами содержания ФГОС ООО:

- а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы **«обществознание»**, **«география»**, **«биология»**, **«история»**, **«иностранный язык»**, **предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России»**);
- б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы **«обществознание»**, **«география»**, **«биология»**, **«история»**);
- в) в метапредметных образовательных результатах;
- г) в целях воспитания обучающихся при получении основного общего образования

От знаниевой составляющей – к умениям

УРОК

СЕМИНАР

ПРАКТИЧЕСКАЯ

ЛАБОРАТОРНАЯ

ЛЕКЦИЯ

КОЛЛОКВИУМ

КОНТРОЛЬНАЯ



“ Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни. Урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствует движению к счастью. Знания ценностны лишь как **средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора** в строительстве собственной судьбы

Н.Е. Щуркова

Глобальные компетенции в ВПР и ОГЭ

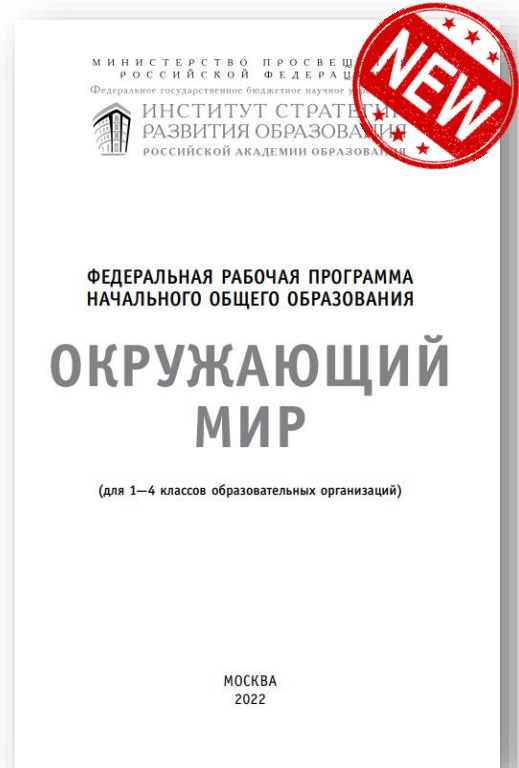


Аналитическая справка по результатам исследования развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021/2022 учебном году

<http://sarrcoko.ru/uploads/docs/622efa8ff395c.pdf>

Класс	ВПР	ОГЭ
4 класс	Окружающий мир - №9, 10	
8 класс	Обществознание - №1	
9 класс		Обществознание - №12, 24

Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



<https://edsoo.ru/download/1357?hash=440e4bb1ff3679fc56a6211e5bc888c4>

Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



1 класс

Школьные традиции и праздники
Классный, школьный коллектив
Одноклассники, взаимоотношения между ними
Ценность дружбы, взаимной помощи



2 класс

Правила поведения при пользовании компьютером
Безопасность в сети «Интернет»



3 класс

Уважение к культуре своего народа и других народов
Семья – коллектив близких, родных людей
Взаимоотношения в семье



4 класс

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

[https://edsoo.ru/download/1357?
hash=440e4bb1ff3679fc56a6211e5
bc888c4](https://edsoo.ru/download/1357?hash=440e4bb1ff3679fc56a6211e5bc888c4)

Примеры заданий

Человек в современном изменяющемся мире Кейс «Сам или в команде»

Учитель предложил ребятам выполнить учебный исследовательский проект по выращиванию растений. Каждый мог выбрать – работать самому или объединиться с кем-то и делать проект в команде. Вера решила, что будет выполнять проект сама. Её подруга Зоя расстроилась. Она рассчитывала, что будет работать над проектом вместе с Верой. Зоя решила поговорить с Верой и убедить её в том, что лучше делать проект в команде. Она хотела привести в разговоре несколько разных доводов. Одни были связаны с тем, что вместе лучше делать проект, другие – со взаимоотношениями девочек.

Прочитайте текст «Сам или в команде?», расположенный слева. Для ответа на вопрос выберите нужные варианты ответа. Ниже приведены доводы, которые использовала Зоя в разговоре с Верой. Какие из них связаны только с работой над проектом, а какие – со взаимоотношениями девочек?

Довод	С чем связан довод
Мы же подруги, мы хорошо знаем друг друга.	Выпадающее меню <i>Работа над проектом</i> <i>Взаимоотношения</i>
Мы можем дополнить друг друга – ты хорошо пишешь тексты, я умею делать презентации.	Выпадающее меню <i>Работа над проектом</i> <i>Взаимоотношения</i>
Вместе мы найдём больше интересного материала.	Выпадающее меню <i>Работа над проектом</i> <i>Взаимоотношения</i>
Мы можем обмениваться мнениями, получить более полную картину исследования.	Выпадающее меню <i>Работа над проектом</i> <i>Взаимоотношения</i>
Мы можем больше времени проводить вместе.	Выпадающее меню <i>Работа над проектом</i> <i>Взаимоотношения</i>
Ты знаешь, как я аккуратно всё записываю, ответственно отношусь к учебным делам.	Выпадающее меню <i>Работа над проектом</i> <i>Взаимоотношения</i>

Примеры заданий

Человек в современном изменяющемся мире Кейс «Сам или в команде»

Учитель предложил ребятам выполнить учебный исследовательский проект по выращиванию растений. Каждый мог выбрать – работать самому или объединиться с кем-то и делать проект в команде. Вера решила, что будет выполнять проект сама. Её подруга Зоя расстроилась. Она рассчитывала, что будет работать над проектом вместе с Верой. Зоя решила поговорить с Верой и убедить её в том, что лучше делать проект в команде. Она хотела привести в разговоре несколько разных доводов. Одни были связаны с тем, что вместе лучше делать проект, другие – со взаимоотношениями девочек.

На первом собрании своей команды школьники обсуждали, с чего начать выполнение проекта. Возникла дискуссия: о чём для выполнения проекта важнее всего договориться перед тем, как составить план действий?

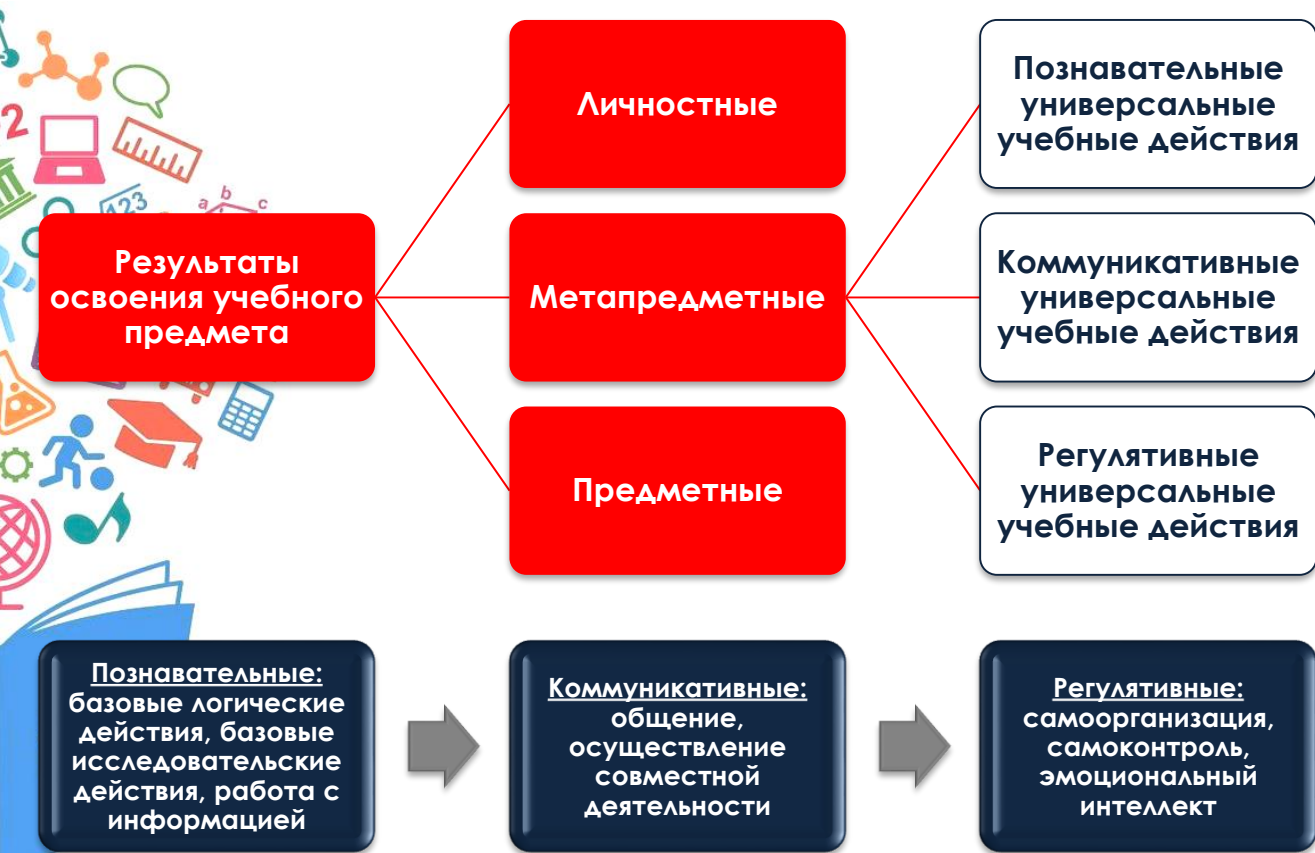
О чём для выполнения проекта важнее всего договориться перед тем, как составить план действий? Отметьте один верный вариант ответа.

- Кто больше остальных знает о цели проекта
- В какой день будет собираться группа
- Что мы хотим получить в результате выполнения проекта
- Где мы найдём материал по теме

Поясните свой ответ.



Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История»



<https://edsoo.ru/download/1372?hash=d4deb563307840ecda3edcbafa3a1026>

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История»



5 класс

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей

Возникновение древнейших цивилизаций



6 класс

Территория, население империи ромеев

Художественная культура (архитектура, иконопись)

Крестьянская община



7 класс

Завершение объединения русских земель

Результаты и цена преобразований

Подъём национально-освободительного движения



8 класс

Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов

Преобразования Петра I в культуре



9 класс

Изменения в социальной структуре общества

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

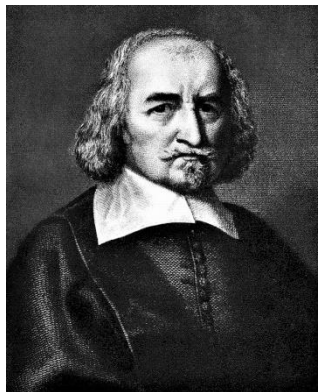
МОСКВА
2022

<https://edsoo.ru/download/1372?hash=d4deb563307840ecda3edcbafa3a1026>

Примеры заданий

Образование государств в Европе Задание «Государство»

Прочитайте отрывок из труда философа Т. Гоббса «Левиафан», ответьте на вопросы и выполните задания.



«Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей с тем, чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты»

1. Какие положения соответствуют высказыванию философа? Выберите два правильных ответа из предложенных ниже.

А) государство берет на себя ответственность за свои действия

Б) государство берет на себя ответственность за действия людей

В) люди берут на себя ответственность за действия государства

Г) люди договариваются с государством об его ответственности перед ними

Д) государство может использовать собственные силы и средства по своему усмотрению

Е) государство может использовать силы и средства людей по своему усмотрению

2. Учитывая взгляды Т. Гоббса на государство, подумайте, как философ мог характеризовать догосударственный период в развитии общества.

Выберите один правильный ответ из предложенных ниже.

А) царство справедливости

Б) эпоха борьбы угнетенных с угнетателями

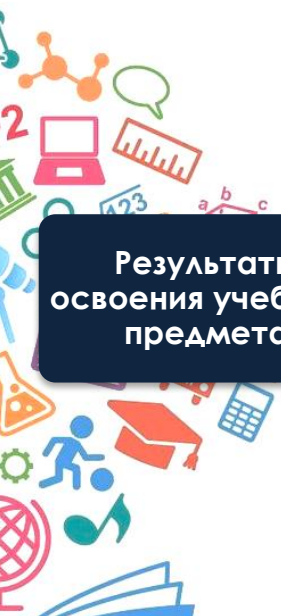
В) век господства тиранов

Г) период войны всех против всех

Целесообразно предложить учащимся выполнение заданий для индивидуальной работы, результаты которой должны быть представлены в письменной форме.

После получения от учащихся ответов важно выяснить, какие вопросы вызвали у них наибольшие затруднения и с чем это связано. Необходимо обратить их внимание на специфику работы с информацией, облеченной в непривычную и довольно сложную для школьников философскую форму. Рекомендуется особо акцентировать внимание на важности учета при анализе такого рода информации используемых в ней метафор, образных сравнений и смыслов, требующих «расшифровки».

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание»



Результаты освоения учебного предмета

Личностные

Метапредметные

Предметные

Познавательные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Познавательные:
базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией

Коммуникативные:
общение, совместная деятельность

Регулятивные:
самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

<https://edsoo.ru/download/1343?hash=c55b61325afd472efe674e093990f15e>

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание»



6 класс

Человек и его социальное окружение
Общество, в котором мы живём



7 класс

Социальные ценности и нормы
Человек как участник правовых отношений
Основы российского права



8 класс

Человек в экономических отношениях
Человек в мире культуры



9 класс

Человек в политическом измерении
Гражданин и государство
Человек в системе социальных отношений
Человек в современном изменяющемся мире

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

[https://edsoo.ru/download/1343?
hash=c55b61325afd472efe674e09
3990f15e](https://edsoo.ru/download/1343?hash=c55b61325afd472efe674e093990f15e)

Примеры заданий

Человек в современном изменяющемся мире Кейс «Работа с фотографиями»

Учащиеся работают тремя группами. Каждая группа анализирует одну из приведенных ниже фотографий. Задания группам: придумать подпись к фото и описать, что они видят на фотографии. Группы выступают по очереди. Последней должна выступить группа, которая получила целую фотографию, а не ее часть.



Снимок сделан 21 марта 2003 года на юге Ирака. Американские морские пехотинцы из 15-го Экспедиционного подразделения отпаивают иракского солдата водой из фляги. Около 200 иракских солдат сдались в плен этому подразделению всего через час после того, как оно вступило на территорию Ирака со стороны северного Кувейта.

После выступления всех групп учитель обсуждает с учащимися вопрос о том, как мы воспринимаем визуальную информацию и как необходимо ее проверять. В связи именно с этим кадром стоит обратить внимание учащихся на следующее: в зависимости от того, какая часть фотографии используется, - этот кадр может быть иллюстрацией как соблюдения, так и нарушения международного гуманитарного права.

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География»



<https://edsoo.ru/download/1353?hash=cd7d6fca3a4f70d0ac634eb0b634be2e>

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География»



5 класс

Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт
Профессия картограф



6 класс

Человек и гидросфера
Использование человеком энергии воды



7 класс

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины



8 класс

Воссоединение Крыма с Россией
Основные меры современной демографической политики государства



9 класс

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов
Россия в составе международных экономических и политических организаций



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

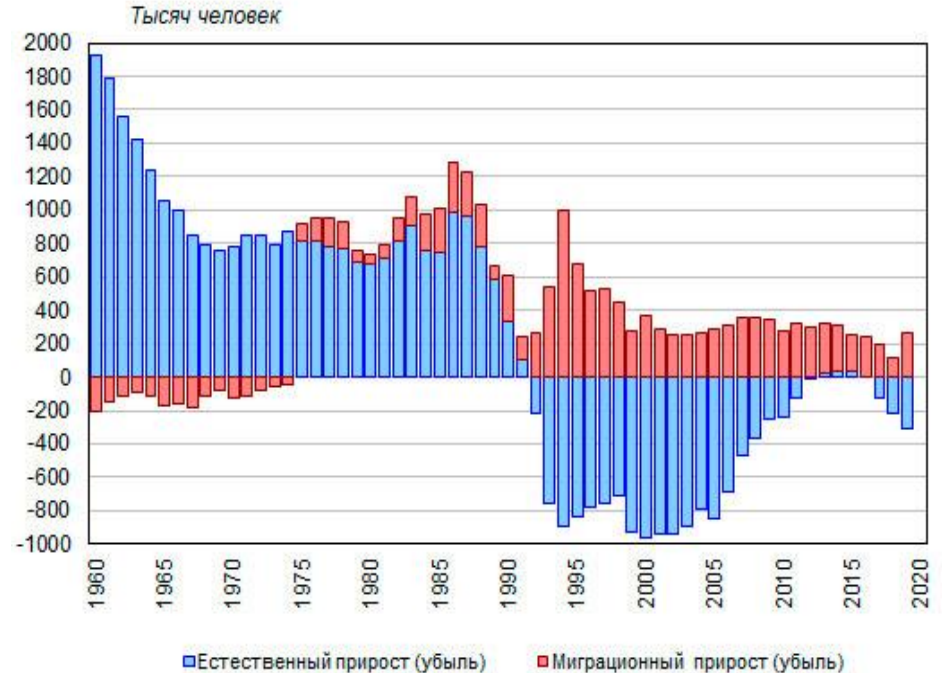
<https://edsoo.ru/download/1353?hash=cd7d6fca3a4f70d0ac634eb0b634be2e>

Примеры заданий

Основные меры современной демографической политики государства Кейс «Миграция в России»

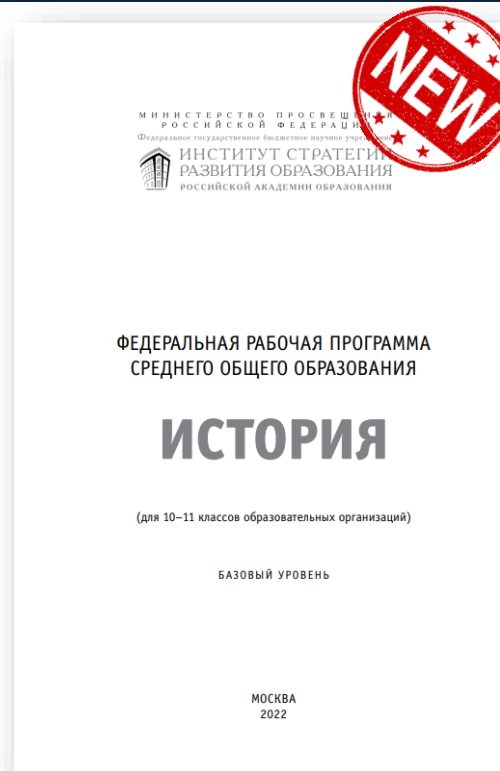
Миграция – это перемещение людей по различным причинам через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства. Такое перемещение может осуществляться в пределах одной страны (внутренняя миграция) или из одной страны в другую (международная миграция). Исследования показывают, что главенствующая роль принадлежит трудовой миграции, обусловленной поисками нового места приложения труда за пределами своей страны. И как показывает практика, масштабы трудовой миграции в Россию все время возрастают за счет соседних государств.

Предположите факторы, которые могут сделать подсчет количества трудовых мигрантов неточным



Какие утверждения о миграции населения можно сделать на основе диаграммы?

Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История»



<https://edsoo.ru/download/1353?hash=cd7d6fca3a4f70d0ac634eb0b634be2e>

Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История»



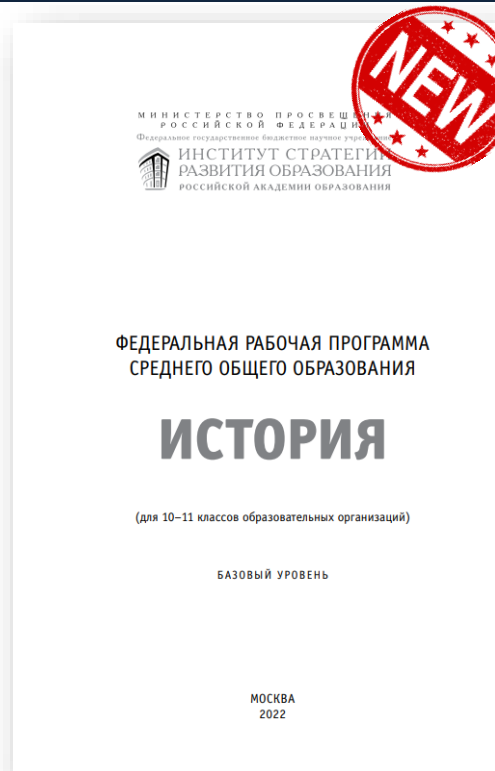
10 класс

Власть, экономика и общество в условиях войны
Пропаганда патриотизма
Проблема массовой детской беспризорности
Создание новых национальных образований в 1920-е гг.
Политика «коренизации»
Усиление идеологического контроля над обществом
Повседневная жизнь и общественные настроения
Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.
Итоги Второй мировой войны



11 класс

Советский атомный проект и начало гонки вооружений
Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки
Изменение общественной атмосферы
Борьба за влияние в странах третьего мира
Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат
Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений



<https://edsoo.ru/download/1353?hash=cd7d6fca3a4f70d0ac634eb0b634be2e>

Примеры заданий

Повседневная жизнь и общественные настроения Кейс «Плюсы и минусы стереотипов»

В одном из психологических словарей приводится определение стереотипа: «Стереотип (от греческого «объёмный, плотный отпечаток») – это относительно устойчивый и упрощённый образ социальной группы, человека, события или явления. Стереотип – это готовая схема восприятия, которая позволяет человеку сократить время реакции на изменяющиеся условия окружающего мира. В то же время, стереотип может препятствовать возникновению новых мыслей и представлений. У каждого народа, каждой нации есть свои собственные стереотипные представления об окружающем мире, о людях, о представителях другой культуры». Стереотипы отражают привычное отношение человека к какому-либо явлению.

Стереотипы влияют на общение представителей различных народов и культур. Ниже приведены суждения о влиянии стереотипов на общение.

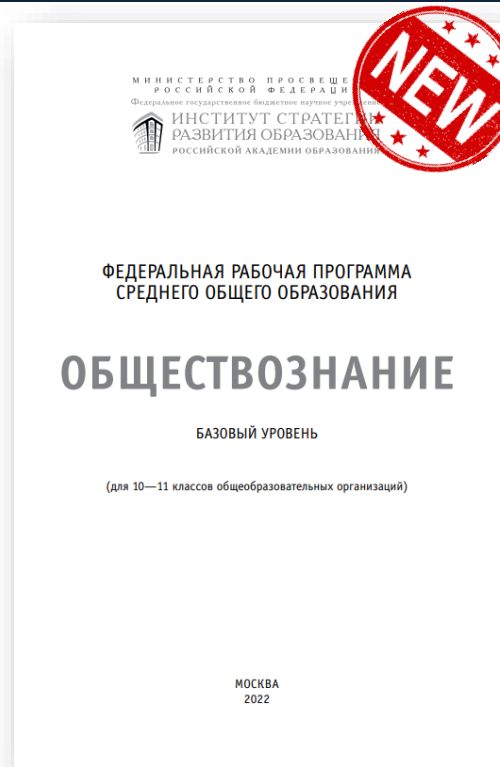
Какие из приведённых ниже суждений свидетельствуют об отрицательном влиянии стереотипов на общение, а какие – о неотрицательном (нейтральном или положительном) влиянии?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Суждение	Ответ
Стереотип предотвращает культурный шок, который может испытать человек при первой встрече с иной культурой	<i>Выберите</i> Отрицательное влияние Неотрицательное влияние
Стереотипы позволяют быстрее реагировать на событие и ускоряют процесс познания	<i>Выберите</i> Отрицательное влияние Неотрицательное влияние e
Если придерживаться стереотипов в общении с другим человеком, можно неправильно понять его действия	<i>Выберите</i> Отрицательное влияние Неотрицательное влияние
Стереотип заполняет недостаток информации неточными сведениями, которые могут не соответствовать реальности	<i>Выберите</i> Отрицательное влияние Неотрицательное влияние
Стереотипные представления содержат первоначальные знания о других народах и других культурах	<i>Выберите</i> Отрицательное влияние Неотрицательное влияние



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание»



<https://edsoo.ru/download/1358?hash=01b92c744c3512a6a9ea56857bef4698>

Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание»



10-11 классы

Человек. Человек в системе общественных отношений

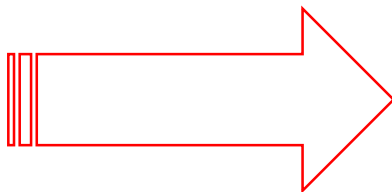
Общество как сложная динамическая система

Экономика

Социальные отношения

Политика

Правовое регулирование общественных отношений



Формирование глобальных компетенций обучающихся исходя из содержательного контекста учебного предмета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный институт стратегических исследований в образовании»

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов общеобразовательных организаций)

МОСКВА
2022

<https://edsoo.ru/download/1358?hash=01b92c744c3512a6a9ea56857bef4698>

Примеры заданий

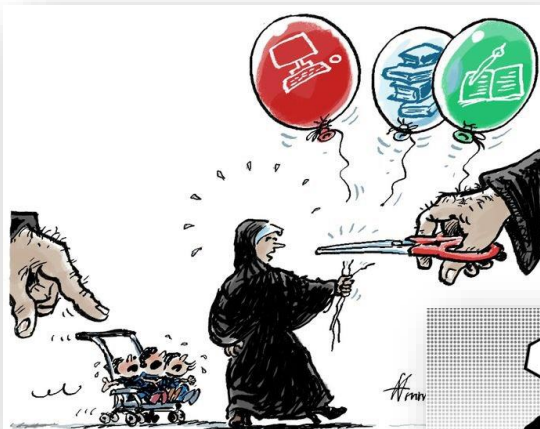
Человек. Человек в системе общественных отношений Кейс «Образованная женщина»

Учитель предлагает учащимся две карикатуры, посвященные правам и возможностям женщин. Первая карикатура посвящена ограничениям права женщин на образование в Иране, вторая – ситуации с образованными женщинами в России.

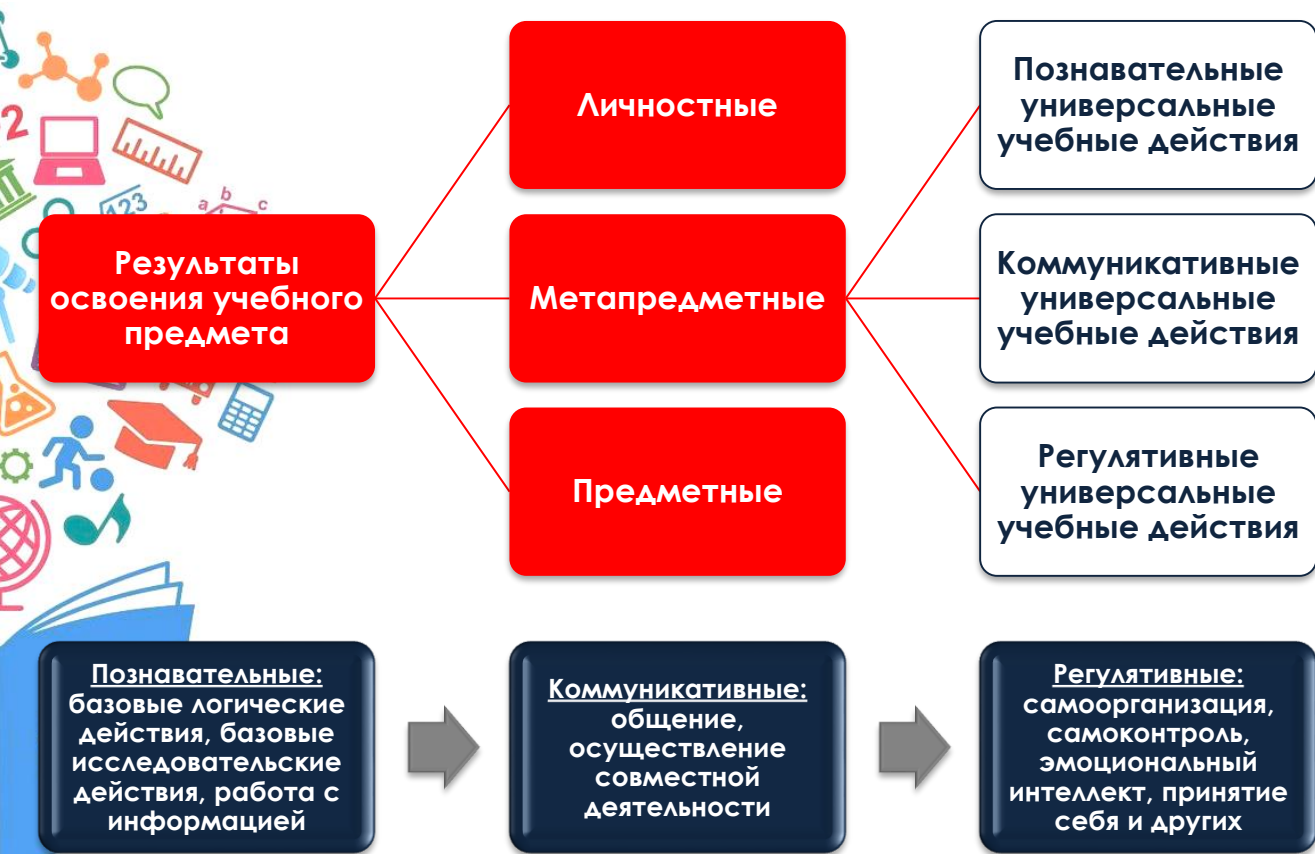
Учитель просит рассказать учащимся о том, как они поняли смысл обеих карикатур. О каких проблемах хотели рассказать их авторы? В чем эти проблемы соприкасаются?

Скорее всего, школьники не знакомы с ситуацией в Иране, поймут только самый общий смысл первой карикатуры: женщине предлагают не думать о книгах, компьютере и образовании вообще (воздушный шарик как метафора мысли или мечты), а обратить внимание на воспитание детей. Смысл второй карикатуры более прозрачен: женщина может быть прекрасно образованной и сильной духом, но при приеме на работу ей предлагают подумать не о рабочем месте, а о замужестве.

Обсуждение карикатур может послужить началом разговора о прямой дискриминации женщин и дискриминационных социальных практиках, поддерживающих социальное неравенство, и о том, можно ли что-то с этим сделать.



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География»



<https://edsoo.ru/download/1354?hash=a0b69621ac6c9d1baf2910146e13f551>

Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География»



10 класс

Элементы географической культуры

Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени

Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении

Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения



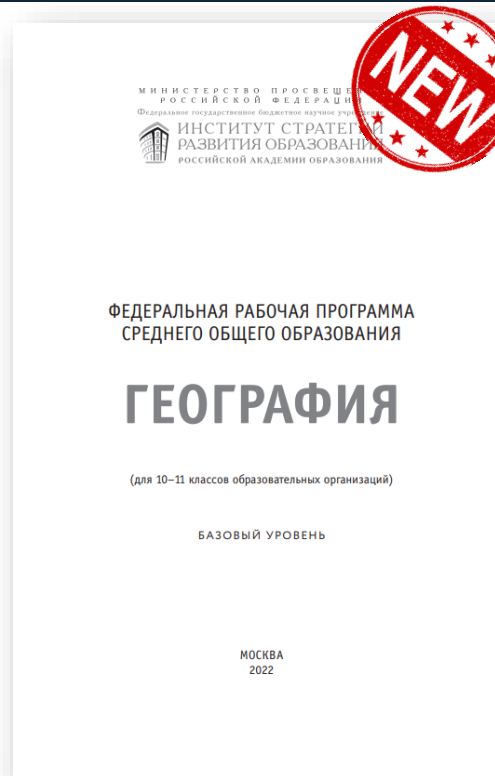
11 класс

Многообразие подходов к выделению регионов мира

Особенности интеграции России в мировое сообщество

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические

Участие России в решении глобальных проблем



<https://edsoo.ru/download/1354?hash=a0b69621ac6c9d1baf2910146e13f551>

Примеры заданий

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические Кейс «Глобальные проблемы»

В опросе, который получил название «Мир в 2030 году», приняли участие 15 тысяч человек. Интерес к нему проявили в первую очередь молодые люди – 57 процентов респондентов на момент проведения опроса не исполнилось и 35 лет.

Вторая по значимости глобальная проблема, по мнению жителей планеты, – это конфликты и насилие. На третьем месте – дискриминация и неравенство, на четвертом – недостаток воды, продовольствия и жилья.

Что касается решения мировых проблем, ключ к нему, как заявили многие респонденты, – в хорошем образовании. Большинство жителей планеты также думают, что для решения глобальных задач необходимо международное сотрудничество. Однако лишь 25 процентов опрошенных верят в то, что страны смогут договориться друг с другом.



Подумайте, какой ответ Вы могли бы дать при участии в этом опросе?

Предположите, почему именно молодые люди в возрасте до 35 лет проявили наибольший интерес к опросу?

Предложите Ваш вариант решения мировых проблем.

От уроков во внеурочную деятельность

Формирование глобальной компетентности обучающихся соответствует ценностям отечественной системы образования, помогает достижению целей и реализации требований, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, развивается в русле этих требований и ценностно, и содержательно

Формат «больших идей»

Процесс обучения к переходу от освоения разрозненных фактов («списков фактов») к освоению «набора обобщений, выраженных в виде концептов»

География

Иностранные
языки

История

Обществознание

Химия

Биология

Структурирование
метапредметных знаний

Планирование занятий

Учебный год, раздел
программы, отдельное занятие

Обсуждение формата
представления

Подходы к отбору
содержания и
конструированию
программы
естественных наук и
социальных дисциплин

Программа внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

МОДУЛЬ

«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету»	
5 класс. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами (5 ч)	
1.	Мы умеем дружить
2.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4–5.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать
6 класс. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу (5 ч)	
1.	Мы разные, но решаем общие задачи
2–3.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4.	Глобальные проблемы в нашей жизни
5.	Заботимся о природе
7 класс. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы (5 ч)	
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4–5.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
8 класс. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего (5 ч)	
1.	Социальные нормы — основа общения
2–3.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
9 класс. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире (5 ч)	
1.	Какое общение называют эффективным? Расшифруем «4к»
2–3.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
4.	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

[https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_a_vneurochnoj_deyatelnosti_funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm)



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Источники информации

Асхадулина Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 2-6 (72). С. 396-397.

Байкалова М.Г. Образовательное пространство школы как условие формирования глобальных компетенций обучающихся // Научно-методический журнал Поиск. 2020. № 5 (73). С. 16-20.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2020. С. 548-552.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5. С. 39-42.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 42-57.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальная компетентность школьников и универсальные учебные умения (по результатам мониторинга функциональной грамотности) // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. М.: ООО «Книгодел», 2020. С. 454-458.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 208-217.

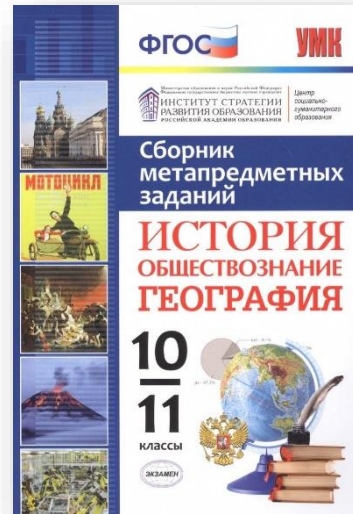
Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. М.: ООО «Книгодел», 2019. С. 378-382.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 117-131.

Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «Глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. №4 (85). С. 79–93.

Рязанова Н.Е., Моргун Д.В., Аргунова М.В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? // Наука и школа. 2021. № 2. С. 86-97.

Практические задания



Издательство
ЭКЗАМЕН®

Серия «Учебно-методический комплект»

Практические задания



КНИГОДЕЛ

**Методический
конструктор**

Информация по функциональной грамотности



**Электронный банк заданий для оценки
функциональной грамотности**

<https://fg.resh.edu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Информация по функциональной грамотности



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



Проект «Формирование функциональной грамотности» на портале «Единое содержание общего образования»



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Исследование PIRLS в России



Исследование PISA в России



Исследование TIMSS в России



Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году





Контактная информация:

Герашенко Сергей Андреевич,
Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников ГАУ ДПО «СОИРО»
8 (8452) 28-25-24 (доб. 128)
gerashenkosa@soiro.ru

