

**Демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
учащихся 10-х классов по обществознанию**

Спецификация

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 10 класса. Диагностическая работа предназначена для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса. Для указанной цели используются КИМ, представляющие собой комплекс задания стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, и включают в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Ответы на эти задания формулируются и записываются самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	12	23	С кратким ответом
Часть 2	5	15	С развернутым ответом
Итого	17	38	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В диагностической работе представлены следующие разделы курса: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений».

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной

развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 13–14 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. *Задание 13* направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. *Задание 14* проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание-задача 15 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 16 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Задание 17 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	17	12	5
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	17	12	5
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3	-	3
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	1	1	-
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	13	11	2
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	3	-	3

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (13, 14, 15, 16) и одно задание высокого уровня сложности (17). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	10	22
Повышенный	6	12
Высокий	1	4
Итого	17	38

Кодификатор КИМ по обществознанию

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Понятийное задание базового уровня. <i>Выбор лишних позиций из предложенного списка.</i>	Б	1
2	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	П	2
3	Мышление и деятельность. <i>Задание на установление соответствия.</i>	П	2
4	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.) <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	П	2
5	Многовариантность общественного развития (типы обществ). <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	П	2
6	Понятие и виды юридической ответственности. <i>Задание на установление соответствия.</i>	Б	2
7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	Б	2
8	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	Б	2
9	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	П	2
10	Духовная культура. <i>Задание на установление соответствия.</i>	Б	2
11	Государство. Типология политических режимов. <i>Задание на выбор нескольких верных позиций.</i>	П	2
12	Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. <i>Задание на установление соответствия.</i>	Б	2
13-17	Задания представляют следующие тематические модули обществоведческого курса: «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».		
13	<i>Задание на поиск информации в тексте.</i>	Б	2
14	<i>Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий.</i>	Б	2
15	<i>Задание-задача на проверку проверяется умения применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</i>	Б	4
16	<i>Задание на знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.</i>	Б	3
17	<i>Составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.</i>	В	4
		Итого	38

7. Продолжительность выполнения работы по обществознанию

На выполнение работы отводится 90 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого из заданий 1-12 - 2-4 минуты;
- для каждого из заданий 13-17 - 5-8 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение задания 1 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2-12, 13, 14 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Правильно выполненное задание 15 и 17 оценивается 4 баллами. Задание 16 оценивается 3 баллами.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-18	19-27	28-33	34-38

Демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию. 10 класс.

Время выполнения – 60 минут.

Часть 1

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

3. Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) решение задач | 1) субъект |
| Б) консультация учителя | 2) цель |
| В) одиннадцатиклассник | 3) средство достижения цели |
| Г) получение высокого балла на экзамене | |
| Д) учебники | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

5. Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.
- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы.
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды.
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям.
6. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное объединение
- 2) хозяйственное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

9. Накануне официальной регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Вероника и Аркадий решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) нотариальное удостоверение
- 3) письменное оформление договора
- 4) распределение домашних обязанностей
- 5) место жительства детей в случае развода родителей
- 6) занятость и трудоустройство супругов

10. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Организация Z для достижения своей цели может использовать различные ресурсы. Какие иные признаки позволяют сделать вывод о том, что организация Z — государство? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие признаки.

Организация Z

- 1) обладает суверенитетом
- 2) объединяет единомышленников
- 3) имеет свои символы
- 4) имеет монопольное право устанавливать налоги
- 5) участвует в политической социализации граждан
- 6) издает законы

12. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И
ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО**

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

Д) представляет государство в международных отношениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 13-14.

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

(И.А. Ледях)

13. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику.

14. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «нормативно-правовой акт». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Оно может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

15. Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?

16. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

17. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ
1	46
2	1356
3	33123
4	246
5	124
6	12233
7	234
8	145
9	123
10	21221
11	146
12	21311

Часть 2

Номер задания	Правильный ответ	Максимальное количество баллов
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) названы разделы: «право Гааги» и «право Женевы»; 2) их характеристика: «Право Гааги», или «право войны», устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций. <p>«Право Женевы» установило принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p>	2
14	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смысл понятия: нормативно-правовой акт — официальный документ, 	2

	изданный в установленном порядке компетентным органом государственной власти, содержащий нормы права и охраняемый государством под угрозой применения мер юридической ответственности за его нарушение. (Может быть дано другое, близкое по смыслу, объяснение)	
15	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ на первый вопрос: информатизация / компьютеризация; 2) два признака: <ul style="list-style-type: none"> — проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием; — в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники; (Ответ засчитывается только при указании двух признаков.) 3) две тенденции: <ul style="list-style-type: none"> — гуманитаризация; — гуманизация; (Ответ засчитывается только при указании двух тенденций.) 4) ответ на четвёртый вопрос: постиндустриальное (информационное). 	4
16	<p>Могут быть приведены такие подтверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; 2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи; 3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России; 4) в Конституции закреплён социальный характер Российского государства. <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	3
17	<p>Может быть составлен такой план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мировоззрение». 2. Структура мировоззрения: <ol style="list-style-type: none"> а) знания; б) принципы; в) убеждения; г) духовные ценности и т. д. 3. Пути формирования мировоззрения: <ol style="list-style-type: none"> а) стихийное; б) осознанное. 4. Основные виды мировоззрения: <ol style="list-style-type: none"> а) мифологическое; б) религиозное; в) философское; г) научное. 5. Роль мировоззрения в жизни человека. <p><i>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.</i></p>	4